

Bilan de l'opération

« Usages de tableaux blancs interactifs dans l'enseignement primaire »

DT-SDTICE 2005

(Coordination : Laurent Odic, Daniel Richard)

5 constructeurs associés à cette opération :

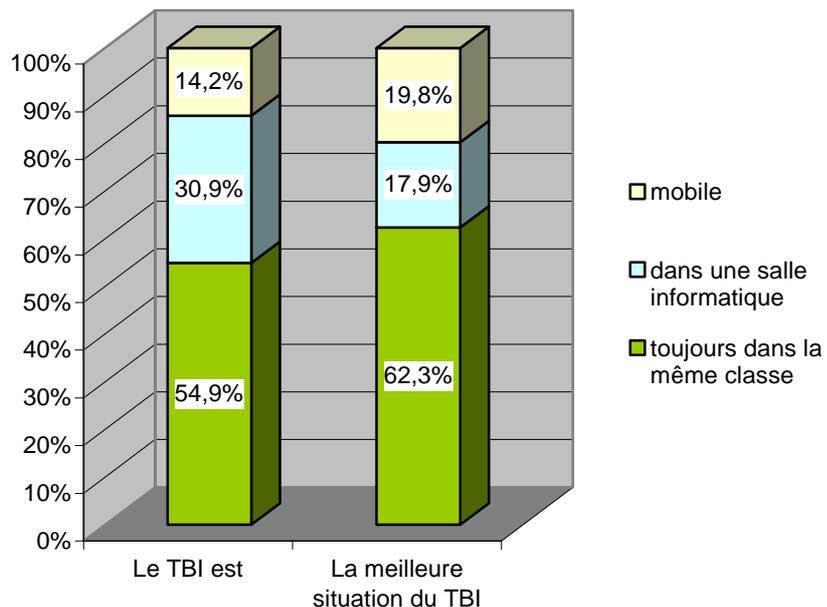
GTCO-Calcomp
 Hitachi
 Polyvision
 Promethean
 Smartboard

2 phases :

- une mise à disposition gratuite de 10 tableaux par chaque constructeur (50 TBI dont 5 en IUFM), accompagnés de vidéo-projecteurs ;
- un financement d'impulsion du Ministère (DT-SDTICE) permettant l'achat d'environ 500 TBI.

De 9 TBI dans le premier degré en 2004, on arrive à 550 fin 2005 (avec la participation de certaines collectivités territoriales).

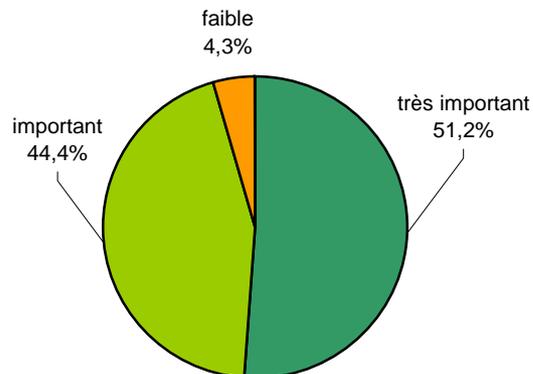
Évaluation de l'opération par une enquête en ligne auprès de 30% des enseignants expérimentateurs, dont la synthèse est présentée ici, et la visite de chercheurs universitaires (ERT 34 - IUFM de Toulouse) auprès d'enseignants et d'élèves.



Principaux résultats de l'enquête :

1 - 95,6 % des enseignants constatent une réelle augmentation de la motivation des élèves.

L'impact sur la motivation de l'élève est

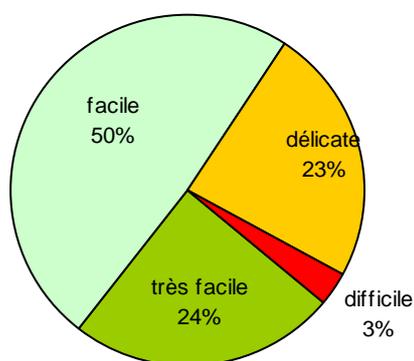


Les travaux du laboratoire de recherche montrent, à cet égard, une augmentation importante de la motivation intrinsèque (envie de faire, pour le plaisir) et non extrinsèque (envie de faire pour obtenir une récompense ou éviter une punition) de l'élève.

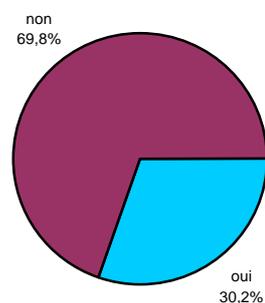
2 – L'installation du TBI est estimée majoritairement facile, voire très facile, sans nécessité d'une assistance technique extérieure :

Les TBI ont été installés et utilisés à tous les niveaux, de la petite section au CM2.

L'installation matérielle et logicielle a été

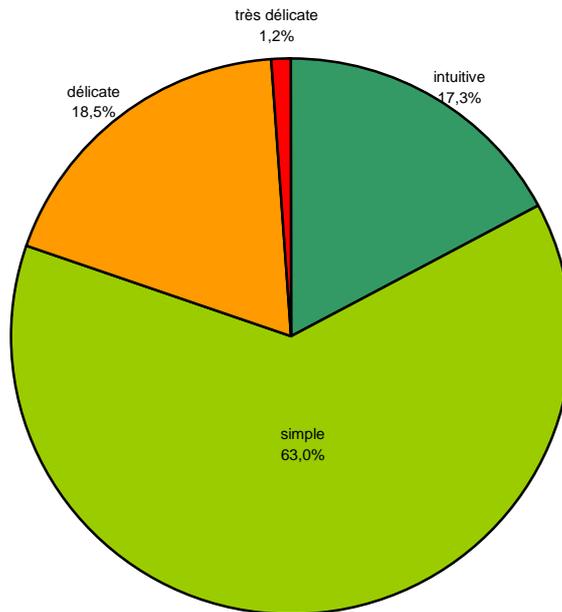


Avez-vous eu besoin de l'assistance technique proposée par le constructeur ?



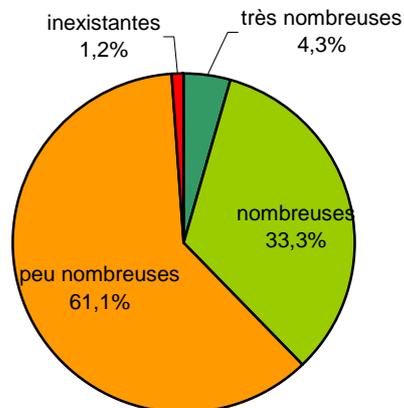
3 - Son utilisation est simple, voire intuitive :

L'utilisation du matériel est

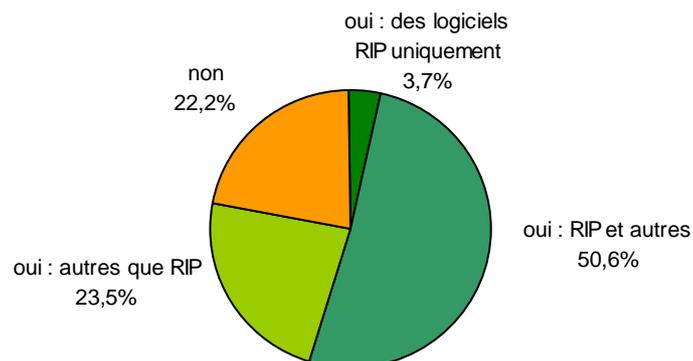


4 – En revanche, les ressources fournies par les constructeurs, bien que de bonne qualité et adaptées aux programmes, sont jugées peu nombreuses :

Les ressources logicielles fournies avec le TBI vous paraissent

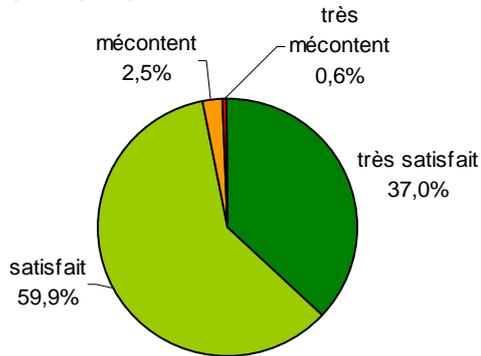


Utilisation d'autres ressources que celles fournies avec le TBI :

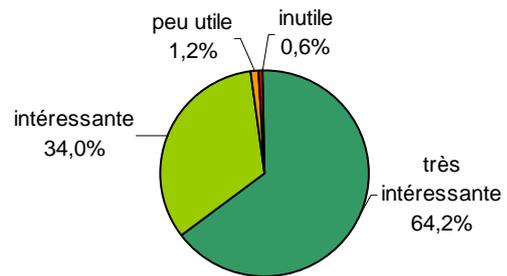


5 – Une satisfaction certaine après quelques mois d'utilisation :

Après quelques mois d'utilisation, vous êtes

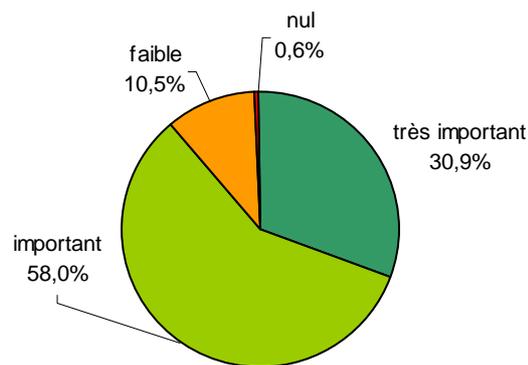


Selon vous, l'intégration du TBI dans la classe est



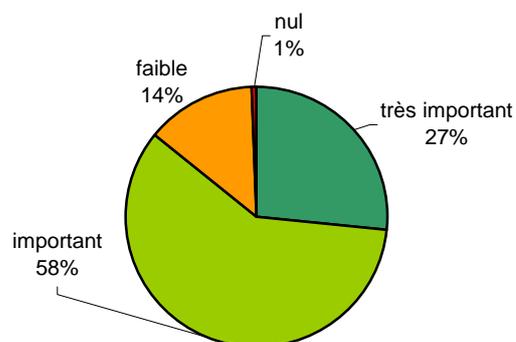
6 - L'impact sur la qualité de l'enseignement délivré par l'enseignant est jugé important, voire très important :

Quel est, selon vous, l'impact de ce dispositif sur la qualité de l'enseignement (pour l'enseignant)

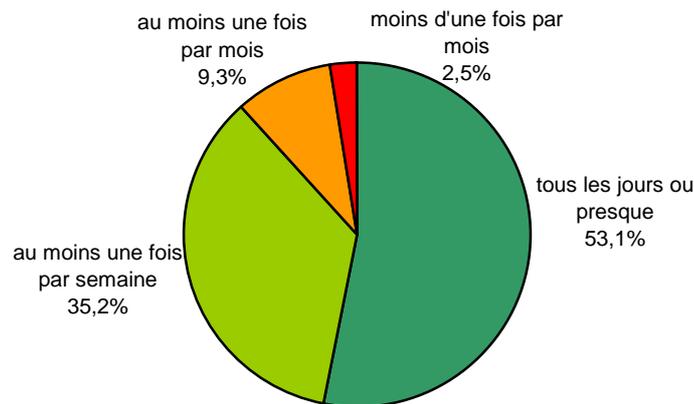


7 - L'impact sur le développement des compétences et l'acquisition des connaissances pour l'élève est jugé important, voire très important :

Quel est, selon vous, l'impact de ce dispositif sur le développement des compétences et l'acquisition des connaissances (pour l'élève)



8 - Depuis, le TBI est utilisé de façon quasi-quotidienne, ou au moins une fois par semaine.



9 – Éléments essentiels ressortant de l'analyse des questions ouvertes :

Modifications des pratiques

- Possibilité de manipuler au tableau des objets d'apprentissage multimédias ;
- Recherche documentaire plus interactive ;
- Facilite une remédiation plus efficace et la pédagogie différenciée en relation avec la possibilité d'enregistrer ;
- Induit la réalisation de séances faisant plus appel à la participation des élèves (changement de méthodes d'enseignement en particulier en Histoire, Géographie, Maîtrise du langage et de la langue française, Sciences expérimentales et Technologie) ;
- Augmentation de la communication entre les élèves et les enseignants ;
- Augmentation du travail de groupe (collaboration entre élèves) ;
- Changement du rapport au savoir, élèves posant plus de questions et échangeant d'avantage ;
- Plus grande implication dans le groupe classe d'élèves en difficulté.

Apports pédagogiques

- Développement cognitif de l'élève : organisation des connaissances et évolution des apprentissages (en particulier en Géographie, Sciences expérimentales et Technologie, Maîtrise du langage et de la langue française) ;
- Facilite le travail de groupe et les relations sociales associées ;
- Gain de temps en classe ;
- Développe la participation de l'élève, plus acteur ;
- Facilite le développement des compétences B2i et TICE ;
- L'élève se place en position de succès par augmentation de la motivation intrinsèque ;
- Outil de production et de recherche d'informations.

Limites

- Risque d'éblouissement par le vidéoprojecteur ;
- Écriture au tableau masquée par l'ombre (élève dans le faisceau de lumière) ;
- Temps de préparation plus important ;
- Prise en main parfois délicate ;
- Problème ergonomique du stylet, souvent trop épais pour un jeune élève ;
- Prix trop élevé ;
- Risque de recours trop fréquent à des cours magistraux dans la phase de découverte ;
- Demande de formation concernant la réalisation de séances interactives.